

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА**

«СОГЛАСОВАННО»

Ректор ЧОУ ВО ТИУБ
им. Н.Д. Демидова

Я.Ю. Волкова

«30» января 2018 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Учёного совета Института
(протокол № 1 от «30» января 2018 г.)

ПРОГРАММА

ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Тула, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Область профессиональной деятельности выпускника	3
Виды профессиональной деятельности выпускника	3
Задачи профессиональной деятельности выпускник	3
Требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата	5
Критерии оценки знаний студентов	7
Программа государственного междисциплинарного экзамена	8
Вопросы государственного междисциплинарного экзамена	24
Список литературы	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; профилю – специальная психология** – заключительный этап контроля усвоенных теоретических и практических знаний выпускника, получающего квалификацию «бакалавр».

Настоящая программа Итогового междисциплинарного экзамена составлена с учетом требований ФГОС ВО 3+. Программа Итогового междисциплинарного экзамена, включает в себя 3 основных раздела:

1. Общеметодические основы обучения о воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Психология детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Основные направления деятельности педагога-дефектолога, специального психолога

В программе рассматриваются теоретические вопросы по данной дисциплине в соответствии с вышеуказанными разделами. Программа предполагает также знание основных (как общих, так и специальных) дидактических принципов, основ специальной психологии и педагогики, осознанное владение терминологией и понятийным аппаратом.

Уделяется внимание вопросам организации коррекционно-развивающей и коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе специальных учреждений образования.

Цель ИГА: всесторонний контроль теоретической и практической готовности студентов к работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, нуждающимися в специальной (коррекционной) помощи; стимуляция самостоятельной деятельности студентов по систематизации и осмыслению знаний, полученных в процессе образования.

Все основные разделы и темы, указанные в программе учтены при разработке экзаменационных билетов.

При использовании программы следует учитывать, что программные трактовки не всегда могут быть тождественны тем, которые включены в билеты для государственного экзамена. В билетах возможны более конкретные и узкие формулировки вопросов.

В программе дается список научно-теоретической и методической литературы, осведомленность в котором является обязательной при подготовке к сдаче

государственного экзамена. Программа содержит критерии оценивания ответа студента на Итоговом экзамене.

Область профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы

Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное(дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология». должен быть готов к реализации следующих видов профессиональной деятельности наиболее востребованных со стороны работодателей и в соответствии с профилем подготовки, а именно:

- 1) коррекционно-педагогическая;
- 2) диагностико-консультативная;

Все они обеспечивают этапность целостного реабилитационного процесса, включая работу с ближайшим социальным окружением.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Специальная психология) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личносно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-

педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

Выпускник должен обладать следующими **специальными компетенциями (СК)**:

- готовностью к организации и проведению психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ (СК-1);

- способностью к интеграции детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательное пространство массового детского сада (СК-2);

- способностью использовать специальные педагогические и воспитательные технологии (формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания) в рамках специального государственного образовательного стандарта для детей дошкольного возраста с ОВЗ (СК-3);

- способностью проводить систематическую работу с родителями, вовлекая их в решение реабилитационных и коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями в психофизическом развитии (СК-4);

- готовностью к осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям дошкольного возраста с ОВЗ (СК-5).

Критерии оценки знаний студентов

Критерии уровня знаний выпускников определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» - студент правильно, четко, глубоко, последовательно раскрывает теоретические положения психолого-педагогической науки, умело опирается на знание философии, психологии, анатомии и физиологии человека; иллюстрирует теоретические положения примерами из опыта работы учителей и собственной практики; обнаруживает свободное владение категориальным аппаратом; ориентируется в современных проблемах образования и тенденциях развития; умеет моделировать педагогические ситуации различного типа и находить оригинальные способы их решения.

«ХОРОШО» - студент знает материал, грамотно и по существу излагает содержание экзаменационного задания, не допуская существенных неточностей в ответе

на поставленные вопросы, но вместе с тем недостаточно полно раскрывает теоретические положения, допускает неточности в трактовке психолого-педагогических понятий; актуализация знаний из смежных дисциплин неглубокая; примеры из практической деятельности носят фрагментарный характер; современные проблемы образования недостаточно осмыслены; при моделировании и анализе педагогических ситуаций использует ординарные способы их решения.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент имеет знания только основного материала, допускает ошибки при раскрытии теоретических положений психолого-педагогической науки, неточности в трактовке понятий; затрудняется иллюстрировать теоретические положения примерами; мало ориентируется в современных проблемах образования и тенденциях его развития; испытывает серьезные затруднения при моделировании педагогических ситуаций; решение психолого-педагогических задач осуществляется шаблонно.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не раскрывает теоретические положения психолого-педагогической науки и не осмысливает практический опыт учителей, допускает существенные ошибки; не может дать правильный ответ на дополнительные вопросы, задаваемые по программе курса членами ГАК.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальная психология как наука

Специальная психология как наука. Предмет и задачи специальной психологии. Современная классификация отраслей в специальной психологии.

Методологические основания и принципы специальной психологии. Дефект и компенсация. Теория компенсации дефекта Л.С. Выготского

Актуальные проблемы и задачи специальной психологии. Психическое недоразвитие. Классификация по степени тяжести

История психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности (хронологические, содержательные) отечественной истории эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (по Н.Н. Малофееву). Терминология, предмет внимания по преимуществу, задачи

психологии, психологические специализации, специальности и службы, «инструменты» и методы изучения и психологической помощи в контексте развития отечественной системы специального образования и эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (Предпосылки зарождения специальной психологии /обыденная, житейская психология/. Религиозное сознание о психических аномальностях. Художественная форма общественного сознания как источник знаний о природе отклонений в психическом развитии. Формирование первых научных представлений о природе отклонений в психическом развитии. Роль экспериментальной психологии в становлении специальной психологии. Развитие клинической медицины как фактор становления специальной психологии. Развитие специальной психологии в начале XX века. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии. Дифференциация в специальной психологии. Дифференциальная диагностика в системе отбора детей в коррекционные учреждения. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики /60-е гг. XX столетия/. Основные направления исследовательской работы в современной специальной психологии.)

Характеристика общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития

Понятие о структуре нарушенного развития. Понятие «дефект». Структура дефекта. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.

Закономерности развития и проявлений психики, общие для нормального и нарушенного развития: сензитивность, целостность развития психики, единство процессов дифференциации и интеграции, единство эволюционирования и функционирования, единство развития и деятельности. Общие закономерности развития, присущие всем категориям детей с отклонениями в развитии: замедление темпа возрастного развития, изменение сроков перехода от одной фазы к другой, иной характер протекания возрастных кризисов, общее снижение психической активности, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности, нарушение речевой деятельности, недостатки словесного опосредования поведения и психической деятельности в целом, несогласованность в образной и вербальной сферах психики, более высокая психофизиологическая «цена» достижения того или иного результата, деформация социальной, ситуации развития, системы отношений ребенка с ближайшим окружением. Специфические закономерности развития и проявлений психики разных групп детей с отклонениями в развитии.

Зависимость развития и проявлений психики от характера, механизмов и степени выраженности дефекта.

Отклоняющееся развитие: понятие, факторы возникновения, виды

Определение понятия «развитие». Основные подходы к пониманию проблемы «норма – патология»: частотный (статистический), адаптационный, культурно-релятивный, подход описательных критериев, уровнево-типологический. различные понятия «норма развития»: среднестатистическая, функциональная, идеальная.

Понятие «отклоняющееся развитие» (Сорокин В.М.). Медико-биологические и социально-психологические факторы отклоняющегося развития. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием: характеристики самого патогенного фактора (локализация, интенсивность, длительность частота воздействия), собственные свойства индивида, испытывающего на себе подобное влияние (возраст, «компенсаторные возможности»), время начала и эффективность коррекционной помощи.

Параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время появления нарушения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, характер и возрастная динамика межфункциональных связей.

Виды нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому). Психическое недоразвитие как проявление отставания в развитии. Задержанное развитие как проявление отставания в развитии. Искаженное развитие как проявление диспропорциональности (асинхронии) развития. Дисгармоническое развитие как проявление диспропорциональности (асинхронии) развития. Поврежденное развитие как проявление поломки отдельных функций. Дефицитарное развитие как проявление поломки отдельных функций.

Значение теоретических концепций Л. С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии и педагогики

Концепция о культурно-историческом происхождении психики и формировании высших психических функций (ВПФ). Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии. Положение об идентичности факторов, обуславливающих развитие нормальных и аномальных детей. Концепция о ведущей роли обучения в развитии. Положение об актуальной и ближайшей зонах развития ребенка. Положение о системности строения психики человека. Учение о «дефекте» и «компенсации», идеи о системном строении любого дефекта и о наличии компенсаторных возможностей при различных отклонениях в развитии. Положение о первичных и вторичных отклонениях в развитии "особых" детей. Социальная обусловленность развития дефективного ребенка. Положение о коллективе как факторе развития высших психических функций детей.

Положение о важности ранней коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Идеи о новых подходах к диагностике аномального развития.

Основные категории нарушений психического развития (Е.А. Стребелева). Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и условия их удовлетворения

Основные категории нарушенного и отклоняющегося развития по классификации Е.А. Стребелевой. Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети). Понятие «умственная отсталость»). Группы детей по классификации МКБ-9, МКБ -10. Задержка психического развития у детей (ЗПР). Определение. Виды ЗПР. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения. Нарушения слуха. Виды нарушений слуха. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их характеристика. Нарушения речи и их характеристика. Эмоциональные расстройства. Тяжелые множественные нарушения. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и условия их удовлетворения. Пример особых образовательных потребностей ребенка с нарушением слуха и зрения.

Специальная педагогика как наука

История развития и становления специальной педагогики.

Педагогический опыт Монтессори. Педагогика Рудольфа Штейнера. Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П.Кашенко.

Основные понятия и категории специальной педагогики, их взаимосвязь. Объект, предмет и задачи спец. педагогики. Методология и методы специальной педагогики. Связь спец. педагогики с другими науками

Определение понятия «принцип». Общепедагогические принципы и специфика их реализации для детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфические принципы и их характеристика.

Методы специального образования. Определение понятия «методы обучения». Классификации методов обучения. Коррекционная направленность методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 4 группы специальных приемов, определяющих коррекционную направленность методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание специального образования. Проект СФГОС

Определение понятия «Стандарт образования». Специальный образовательный стандарт. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и условия их удовлетворения. Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями. Изменения в содержании общеобразовательных

предметов, наличие специфических учебных предметов. Проект СФГОС и его характеристика.

Педагогическое изучение детей с ОВЗ.

Задачи педагогической диагностики: получение о ребенке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, запас представлений об окружающем, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе; сформированность качеств, необходимых для учебной работы (произвольность психической деятельности, волевые усилия, планирование и самоконтроль, наличие мотивации, интереса и др.).

Методы педагогического исследования: беседа с ребенком и с родителями, воспитателями о нем; анализ работ (рисунков, поделок, тетрадей и др.), специально организованное педагогическое обследование в форме эксперимента и педагогическое наблюдение.

Три этапа диагностического обследования развития лиц с ОВЗ и задачи, которые решаются на каждом этапе: этап скрининговой диагностики, этап дифференциальной диагностики, феноменологической этап диагностики.

Использование методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелевой Е. А. в структуре обследования детей с ОВЗ

Психологические основы диагностики познавательного развития, опора на положения отечественной психологии о том, что в основе развития ребенка лежит овладение им разными видами познавательных ориентировочных действий, ведущее место среди которых занимают перцептивные и мыслительные. Характеристика основных параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности. Методики оценки познавательного развития детей в возрасте от 3 до 5 лет, особенности проведения и оценки результатов: «Поймай шарик», «Спрячь шарики», «Разбери и сложи матрешку», «Группировка игрушек», «Коробка форм», «Сложи разрезную картинку», «Сложи узор из палочек».

Специальное образование: современные образовательные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ

Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования.

Методы обучения. Использование методов обучения на практике.

Сущность и содержание процесса воспитания.

Принципы и методы воспитания. Особенности реализации методов воспитания.

Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общественных организаций.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

Школьная система специального образования

Современные подходы к пониманию термина «инклюзия в образовании»

Понятие «инклюзия». Соотношение понятий «инклюзия» и «интеграция». Модели инклюзивного образования. Примеры реализации инклюзивного образования в регионе.

Положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ

Инклюзия как закономерный этап развития системы специального образования (кратко перечислить предыдущие этапы). Положительные аспекты инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Отрицательные аспекты инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Перспективы развития инклюзии в стране и в регионе.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нозологические формы детского церебрального паралича. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте

Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы, патология беременности и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов (слабость родовой деятельности, неправильное предлежание плода, неправильное родовспоможение и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Формы церебрального паралича.

Особенности психического и речевого развития детей с церебральным параличом

Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с церебральным параличом.

ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Психоорганические синдромы (церебрастенический, неврозоподобный, психопатоподобный) и их роль в развитии ребенка с церебральным параличом. Основные проявления психоорганических синдро-

мов: стойкая психическая истощаемость, низкая работоспособность, непостоянство интеллектуальной продуктивности, повышенная утомляемость, эмоциональные реакции.

Состояние сенсорных функций. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций. Особенности зрительных, слуховых, тактильно-двигательных функций.

Состояние интеллектуального развития: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.

Характеристика нарушений процесса формирования высших корковых функций: пространственно-временных отношений, конструктивного праксиса, счета, чтения.

Общий обзор речевых нарушений. Особенности мотивационно-потребностного и исполнительского компонентов речевой деятельности. Речевые нарушения при различных формах ДЦП. Состояние эмоционально-волевых процессов (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, повышенная зависимость от оценки окружающих и т.д.) и формирование личности (снижение социальной активности, незрелость коммуникативных средств и т.д.). Проблема социальной адаптации детей и подростков с церебральным параличом.

Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития

Определение понятия «аутизм». Эпидемиология аутизма. Статистические данные в России и за рубежом. Причины разнородности статистической информации. Межполовые различия заболеваемости. Разнообразие концепций происхождения аутистического расстройства: психогенная, генетическая, органическая. Патогенез расстройств аутистического спектра с точки зрения отечественной науки (Лебедтнский В. В., Никольска О. С.): сенсоаффективная гиперестезия, слабый энергетический потенциал. Классификация раннего детского аутизма: «Отрешенность от внешней среды» - 1 группа, «Отвержение внешней среды» - 2 группа, «Замещение внешней среды» - 3 группа, «Сверхтормозимость внешней средой» - 4 группа

Психологическая характеристика детей с нарушением речи

Причины речевых расстройств у детей. Классификация и характеристика нарушения речи у детей. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Особенности общения детей с нарушениями речи.

Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.

Понятие «умственная отсталость» и ее признаки. Этиология умственной отсталости и ее признаки. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости и их сравнение.

Характеристика олигофрении как одной из форм умственной отсталости.
Этиология олигофрении.

Деменция как одна из форм умственной отсталости. Этиология деменции.
Классификация деменции.

Особенности психического развития умственно отсталых дошкольников

Особенности познавательных процессов у умственно отсталых дошкольников.
Особенности ощущения и восприятия. Развитие мышления и памяти умственно отсталого дошкольника. Особенности речевого развития у умственно отсталого дошкольника. Развитие личности умственно отсталого дошкольника. Особенности общения умственно отсталого дошкольника. Своеобразие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности умственно отсталого дошкольника.

Особенности познавательной деятельности умственно отсталого школьника

Развитие ощущения и восприятия у умственно отсталых школьников. Особенности представлений у умственно отсталых школьников. Особенности внимания, мышления и памяти умственно отсталых школьников. Своеобразие развития речи умственно отсталых школьников.

Развитие личности умственно отсталых школьников.

Своеобразие развитие личности умственно отсталых школьников. Направленность личности умственно отсталых школьников. Своеобразие формирование характера у умственно отсталых школьников. Особенности самооценки и уровень притязаний у умственно отсталых школьников

Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика.

Понятие «задержка психического развития» и его сущностные признаки. Этиология задержки психического развития. Классификации задержки психического развития К.С. Лебединской. Сравнительная характеристика вариантов задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Своеобразие развития сенсорно-перцептивных функций у дошкольников ЗПР. Особенности внимания и развития памяти у дошкольников ЗПР. Мышление и речевое развитие дошкольников с ЗПР. Своеобразие развития личности дошкольника с ЗПР. Особенности общения дошкольников с ЗПР. Своеобразие различных видов деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной) у дошкольников с задержкой психического

развития. Своеобразие эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития

Особенности психического развития школьников с задержкой психического развития.

Своеобразие психического развития школьников с задержкой психического развития. Особенности познавательной деятельности у школьников с задержкой психического развития. Своеобразие восприятия школьников с задержкой психического развития. Особенности внимания и памяти у школьников с задержкой психического развития. Мышление школьников с задержкой психического развития. Развитие речи у школьников с задержкой психического развития. Особенности развития личности у школьников с задержкой психического развития. Общение школьников с задержкой психического развития. Особенности развития видов деятельности у школьников с задержкой психического развития. Своеобразие поведения у школьников с задержкой психического развития. Своеобразие эмоционального развития школьников с задержкой психического развития.

Тифлопсихология как наука. Основные категории тифлопсихологии

Тифлопсихология – как наука. Объект, предмет и задачи тифлопсихологии. Связь психологии лиц с нарушениями зрения с клиничко-биологическими дисциплинами. Связь психологии лиц с нарушениями зрения с психологическими дисциплинами. Связь детской тифлопсихологии с педагогическими дисциплинами. Роль зрения в жизнедеятельности человека. Основные категории тифлопсихологии. Понятие коррекции и компенсации в тифлопсихологии. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности слепых и слабовидящих. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации. Сущность формирования процессов компенсации. Биологические и социальные факторы компенсации. Стадии компенсации (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).

Структура дефекта при нарушениях зрения

Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Понятие о дефекте и его структуре. Классификация по времени наступления слепоты, степени снижения зрения. Первичный дефект. Зрительные функции и их нарушения при патологии зрения: центральное и периферическое зрение, светоощущение, бинокулярное зрение. Вторичный дефект. Особенности развития психических процессов (ощущения, восприятия, представления, внимания, память, мышление, воображение, речь) при нарушении зрения. Состояние соматического здоровья детей, имеющих нарушения зрения.

Своеобразие развития личности при слепоте и слабовидении

Проблема личности в тифлопсихологии. История развития взглядов на формирование личности в условиях сенсорной депривации. Роль социальных факторов в формировании основных свойств личности. Эмоциональная и социальная депривация. Структура личности. Характер и динамика развития потребностей личности при глубоких нарушениях зрения. Недоразвитие перцептивных потребностей, потребностей в общении, сужение кругов интересов. Отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты. Самооценка, уровень притязаний в структуре самоконтроля и саморегуляции. Воля как регулирующая сторона сознания лиц с нарушением зрения.

Психологическая классификация детей с недостатками слуха

Виды классификации детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис. Критерии данной классификации, учитывающие своеобразие развития детей с нарушениями слуха. Выделяемые группы детей по классификации Р.М. Боскис. Дифференцированное специальное обучение детей с нарушениями слуха на основе данной психолого-педагогической классификации.

Особенности познавательной сферы детей с недостатками слуха

Специфика развития ощущения и восприятия детей с нарушением слуха. Зрительное восприятие. Исследование К.И. Вересотской глухих и слышащих младших школьников. А.И. Дьячкова о восприятии формы предметов. Исследования глухих дошкольников (А.А. Венгер, А.Л. Венгер). Выделение контура предмета глухими и слабослышащими (А.П. Гозова). Восприятие глухими детьми перспективных, пространственно-временных отношений (Н.В. Яшкина). Двигательные ощущения и восприятие детей с нарушением слуха (А.А. Венгер, Г.Л. Выготский, Э.И. Леонгард, В.И. Флери, Ж.И. Шиф)

Образная память глухих детей (И.М. Соловьева, Т.В. Розанова). Словесная память глухих детей. Нарушение целостности, иерархичности предложений и текстов для глухих детей. Особенности воспроизведения текстов глухими школьниками (Л.В. Занков, Д.М. Маянц). Стадии развития словесной памяти (И.М. Соловьев).

Современные представления о комплексных нарушениях в развитии, их причины и классификация

Причины сложных нарушений развития. Классификация и общая характеристика сложных нарушений в развитии.

РАЗДЕЛ 3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА (ДЕФЕКТОЛОГА)

Классификация и общая характеристика методов психологических исследований.

Основания классификации методов психологических исследований.

Классификация методов психологического исследования Б.Г.Ананьева. Организационные методы: сравнительный метод, методы продольных и поперечных срезов, комплексный метод. Методы сбора данных: наблюдение, самонаблюдение, опрос, эксперимент, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод.. Методы обработки данных: качественный анализ, количественный анализ. Методы интерпретации данных.

Классификация методов психологических исследований на современном этапе (М.С. Роговин, Г.С. Залевский, В.Н. Дружинин, В.В. Никандров).

Наблюдение как метод психологических исследований.

Характеристика основных видов наблюдения: открытого и скрытого, свободного и стандартизированного, полевого, лабораторного и спровоцированного.

Постановка проблемы, выбор ситуации, определение предмета и объекта наблюдения. Схема наблюдения. Единицы наблюдения. Хронологическая организация наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.

Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.

Вербально-коммуникативные методы исследования в психологии.

Опрос как форма общения исследователя с респондентом.

Варианты опроса: устный, письменный, свободный и стандартизированный. Достоинства и недостатки. Экспертный опрос.

Беседа. Специфика беседы как метода психологического исследования.

Интервью. Сферы применения. Техника регистрации ответов.

Требования к личности интервьюера.

Анкетный опрос. Виды вопросов. Конструирование анкеты.

Обработка результатов анкетирования.

Эксперимент в психологии.

Виды эксперимента: характеристика вариантов метода эксперимента

– естественного и лабораторного. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Экспериментальная выборка и способы её создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.

Экспериментальные планы. Планирование целостного экспериментально-психологического исследования.

Принципы и структура патопсихологического исследования.

Структура патопсихологического исследования (анализ медицинских документов, сбор анамнеза, беседа, наблюдение, эксперимент).

Особенности патопсихологического заключения.

Психологическая диагностика как одно из направлений деятельности специального психолога.

Цель и задачи психологической диагностики. Принципы психологической диагностики. Классификация и общая характеристика методов психологической диагностики.

Психологическая диагностика интеллектуального развития.

Подходы к пониманию интеллекта в психологии. Тесты вербального и невербального интеллекта. Индивидуальные интеллектуальные тесты (тест Векслера, тест Равена). Групповые тесты интеллекта (тест Амтхауэра, тест Кеттела, ШТУР).

Психологическая диагностика личностных особенностей.

Подходы к пониманию личности в психологии и построение психодиагностических методик. Типологические опросники (ММРІ, ПДО, опросник Шмишека, опросник Леонгарда). Опросники черт личности (Опросник Кеттела, опросники мотивации, интересов).

Проективные методы исследования личности.

Классификация проективных методов. Цветовой тест Люшера, HAND-тест, методика Розенцвейга и др. Общая характеристика графических методов психодиагностики.

Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога.

Цель и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Требования к личности консультанта.

Организация, технологии и структура процесса консультирования.

Исследование проблем. Двумерное определение проблем. Дентификация альтернатив. Планирование. Деятельность. Оценка и обратная связь.

Этические требования к личности и деятельности психолога- консультанта.

Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитие самопознания. Сила личности. Толерантность к неопределённости. Принятие личной ответственности. Глубина отношений с другими людьми. Постановка реалистичных целей. Эмпатия.

Психологическая коррекция как одно из направлений деятельности специального психолога.

Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков клиента с помощью средств психологического воздействия.

Изначальное использование термина «коррекция психического развития» в дефектологии. Понимание психокоррекции как одного из вариантов психолого-педагогической помощи аномальным детям. Психокоррекция как совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии аномального ребёнка. Современное понимание психокоррекции как способа психологического воздействия, направленного на выравнивание при отклонениях в психическом развитии ребёнка.

Психокоррекция как способ профилактики нервно-психических нарушений у детей (Спиваковская А.С.).

Психокоррекция как метод психологического воздействия, направленный на создание оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребёнка (Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г.).

Психокоррекция как совокупность психологических приёмов, используемых психологом для исправления психологии или поведения психически здорового человека (Немов Р.С.).

Психокоррекция как система методов психологического воздействия на клиента, специфическими чертами которой служат: ориентация на клинически здоровых людей; ориентация на здоровые черты личности; ориентация на среднесрочную помощь, в отличие от краткосрочной; направленность на изменение поведения и развития личности (Осипова А.А.).

Основные направления психокоррекционной работы с учителями, воспитателями, детьми различных возрастных групп и родителями. Индивидуальная и групповая работы с контингентом образовательного учреждения. Тренинговые группы и оценка их результативности.

Классификация видов психологической коррекции.

Виды психологической коррекции по характеру направленности. Симптоматическая психокоррекция как кратковременное воздействие с целью снятия

острых симптомов отклонений в развитии. Каузальная психокоррекция как длительная, глубинная психокоррекция. Устранение источника и причины отклонений.

Виды психологической коррекции по содержанию: психокоррекция познавательной сферы, психокоррекция личности, коррекция аффективно-волевой сферы, коррекция поведения, коррекция межличностных и внутригрупповых отношений (семейных, коллективных, детско-родительских и т.д.).

Виды психологической коррекции по продолжительности: от сверхкороткой коррекции (в течение одного урока, направленной на разрешение изолированных проблем и конфликтов), до длительной (в течение одной-двух четвертей, ориентированной на личностное содержание проблем), и сверхдлительной (затрагивающей несколько учебных лет и предполагающей работу с сознательной и бессознательной сферами).

Виды психологической коррекции по форме работы с клиентом: индивидуальная и групповая.

Виды психологической коррекции по характеру корригирующих воздействий: директивный и недирективный.

Виды психологической коррекции по масштабу решаемых задач (общие, частные и специальные).

Основные принципы организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Принцип единства сознания и деятельности. Принцип организации психокоррекционной работы «снизу вверх». Организация психокоррекции «сверху вниз» по Л.С. Выготскому. Деятельностный принцип организации психокоррекции. Принцип нормативного развития.

Психогимнастика как метод психокоррекции.

Психодиагностика как проявление себя и общение без помощи слов. Подготовительный этап психогимнастики. Снятие страхов и запретов. Гимнастика с запаздываний, передача ритма. Пантомимическая часть психогимнастики («Запретный плод», «Моя семья», «Скульптура», «Сказка»). Заключительная часть (мимические и пантомимические этюды).

Психотерапия как одно из направлений деятельности специального психолога.

Понятие «психотерапия». Общие факторы психотерапии. Стратегии поведения психотерапевтов. Этапы психотерапии.

Психодинамическая модель психотерапии: определение, этапы развития психоанализа.

Структура личности, как единство «супер-эго», «эго» и «оно». Механизм психологической защиты и способы работы психолога по их осознанию. Техника анализа сновидений, интерпретации, ассоциативные техники и т.д.

Первичная психотерапия: основные теоретические положения, механизмы и этапы.

Основатель первичной психотерапии. Понятие боли первопричины, характеристики. Первочувство и псевдочувства. Условия проведения первичной психотерапии: отношения безусловного принятия, эмпатия, конгруэнтность. Теория первичной психотерапии о причинах возникновения невроза. Цель первичной терапии. Механизмы первичной терапии: катарсис, высвобождение подлинных переживаний (первичных чувств), осознание заблокированных первичных переживаний, восстановление нормального движения энергетики, достижение релаксации, достижение интеграции личности. Этапы первичной терапии: индивидуальная терапия, групповая терапия. Показания к первичной терапии.

Гештальттерапия: теоретические положения и психотехники.

Гештальттерапия по Ф. Перлзу. Личностный рост как процесс расширения зон самосознания. Внутренняя, внешняя и средняя зон расширения. Экспериментальный диалог, «большой пёс и щенок», техники «наоборот», «репетиция».

Когнитивно-поведенческая модель психотерапии: цели, особенности, техники.

Основы терапии: оперантное обусловливание и социальное научение. Идентификация и оценка проблемы. Техники и приемы работы.

Экзистенциальная психотерапия: теоретические положения, приемы, техники.

Экзистенциальное направление психотерапии: понятие, определение, представители, основные проблемы и приемы работы.

Игротерапия в коррекционной работе с детьми.

Игровая коррекция как способ создания близких отношений между участниками группы. Роль игровой психокоррекции в снятии напряжённости, тревоги, страха перед окружающими, повышении самооценки у детей с социальным инфантилизмом, фобическими реакциями, нарушениями поведения и вредными привычками.

Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия.

Сочинение историй как способ предотвращения внутреннего беспокойства и снятия невротических реакций. Сказкотерапия: использование сказок как метафор, притч,

нравоучений, проигрывание эпизодов сказок, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, рисование по мотивам сказки, творческая работа со сказкой.

Арттерапия в работе специального психолога.

Арттерапия, или терапия искусством как метод работы с агрессивными детьми и детьми с негативными чувствами. Роль арттерапии в проработке подавленных мыслей и чувств, повышения самооценки. Дети с актуальным стрессом, депрессиями, снижением эмоционального тонуса, наличием конфликтов в межличностных отношениях, с фобическими реакциями, низкой самооценкой как участники арттерапии.

Основные направления и формы деятельности специального психолога в системе образования.

Цели и задачи деятельности специальной психолога. Принципы оказания специальной психологической помощи. Понятие о нормативном и отклоняющемся развитии как методической основе оказания специальной психологической помощи.

Основы диагностической деятельности специального психолога: виды, цели, задачи. Коррекционно-развивающая работа в специальном образовании. Общая характеристика. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога в системе образования.

Экспертная деятельность специального психолога. Организация и содержание деятельности специального психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Виды консилиумов. Этапы работы консилиума.

Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Основные принципы, задачи и функции деятельности психолога ПМПК. Содержание деятельности психолога при обследовании ребенка на ПМПК.

Система психологического обеспечения образования в современных условиях.

Основные этапы становления службы практической психологии в системе образования. Современное состояние и организационные формы функционирования психологических служб в системе образования. Концепция медико-психолого-педагогического сопровождения в системе образования (2002). Модели психологического сопровождения. Общие и специфические задачи сопровождения в зависимости от вида образовательного учреждения. Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности специального педагога-психолога в системе образования.

Международные и Российские правовые акты в области защиты прав ребенка, прав инвалидов (Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов, Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании»).

Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (1999), Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (1998).

Социальная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Социальная реабилитация инвалидов: понятие, виды, формы работы, особенности в зависимости от проблемы.

Профориентация: понятие, характеристика системы профориентации. Профдиагностика. Профконсультирование. Профобучение. Профподбор. Профотбор. Профадаптация. Особенности профориентации в дефектологии.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Раздел 1. Общеметодические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специальная психология как наука. Предмет и задачи специальной психологии. Современная классификация отраслей в специальной психологии.
2. Методологические основания и принципы специальной психологии. Дефект и компенсация. Теория компенсации дефекта Л.С. Выготского
3. Актуальные проблемы и задачи специальной психологии. Психическое недоразвитие. Классификация по степени тяжести
4. История психологического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Характеристика общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития
6. Отклоняющееся развитие: понятие, факторы возникновения, виды

7. Значение теоретических концепций Л. С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии и педагогики

1. Основные категории нарушений психического развития (Е.А. Стребелева). Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и условия их удовлетворения

2. История развития и становления специальной педагогики.

3. Педагогический опыт Монтеessori.

4. Педагогика Рудольфа Штейнера.

5. Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П.Кащенко.

6. Основные понятия и категории специальной педагогики, их взаимосвязь.

7. Объект, предмет и задачи спец. педагогики.

15. Методология и методы специальной педагогики.

16. Содержание специального образования. Проект СФГОС

17. Педагогическое изучение детей с ОВЗ

18. Использование методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелевой Е. А. в структуре обследования детей с ОВЗ

19. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия. Уровни образования.

20. Содержание специального образования.

21. Специальный образовательный стандарт.

22. Понятие о принципах специального образования. Основные принципы специального образования.

23. Методы обучения. Использование методов обучения на практике.

24. Сущность и содержание процесса воспитания.

25. Принципы и методы воспитания. Особенности реализации методов воспитания.

26. Сотрудничество специального образовательного учреждения, семьи и общественных организаций.

27. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

28. Школьная система специального образования

29. Современные подходы к пониманию термина «инклюзия в образовании»

30. Положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ

Раздел 2. Психология детей различными нарушениями развития

1. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.
2. Особенности психического развития умственно отсталых детей дошкольном возрасте.
3. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников.
4. Развитие личности умственно отсталых школьников.
5. Психологическая характеристика состава учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
6. Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика.
7. Характеристика вариантов задержки психического развития.
8. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.
9. Особенности психического развития школьников с задержкой психического развития.
10. Особенности познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.
11. Особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития.
12. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с глубокими нарушениями зрения.
13. Развитие психики в условиях зрительной депривации. Компенсация слепоты и слабовидения.
14. Особенности познавательной деятельности при слепоте и слабовидении.
15. Своеобразие развития личности при слепоте и слабовидении.
16. Проблема общения и межличностных отношений при слепоте и слабовидении.
17. Современное представление о нарушениях слуха в психологии, их этиология и систематика.
18. Классификация и характеристика групп детей с нарушениями слуха.
19. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
20. Развитие речи у детей с нарушениями слуха.
21. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.

22. Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
23. Психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
24. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Особенности развития личности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
26. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
27. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной науке.
28. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом на разных возрастных этапах.
29. Классификация и сравнительная характеристика форм раннего детского аутизма.
30. Современное представление о сложных нарушениях развития, их причины и классификация.

Раздел 3. Основные направления деятельности специального психолога (дефектолога)

1. Классификация и общая характеристика методов психологических исследований.
2. Наблюдение как метод психологического исследования.
3. Вербально-коммуникативные методы исследования в психологии.
4. Эксперимент в психологии.
5. Принципы и структура патопсихологического исследования.
6. Психологическая диагностика как одно из направлений деятельности специального психолога.
7. Психологическая диагностика интеллектуального развития.
8. Психологическая диагностика личностных особенностей.
9. Проективные методы исследования личности.
10. Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога.
11. Организация, технологии и структура процесса консультирования.
12. Этические требования к личности и деятельности психолога-консультанта.

13. Психологическая коррекция как одно из направлений деятельности специального психолога.
14. Классификация видов психологической коррекции.
15. Основные принципы организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.
16. Психогимнастика как метод психокоррекции.
17. Психотерапия как одно из направлений деятельности специального психолога.
18. Психодинамическая модель психотерапии: определение, этапы развития психоанализа.
19. Первичная психотерапия: основные теоретические положения, механизмы и этапы.
20. Гештальттерапия: теоретические положения и психотехники.
21. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии: цели, особенности, техники.
22. Экзистенциальная психотерапия: теоретические положения, приемы, техники.
23. Игротерапия в коррекционной работе с детьми.
24. Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия.
25. Арттерапия в работе специального психолога.
26. Основные направления и формы деятельности специального психолога в системе образования.
27. Экспертная деятельность специального психолога.
28. Система психологического обеспечения образования в современных условиях.
29. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога в системе образования.
30. Социальная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2 Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Артеменко О.Н., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.—

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3 Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4 Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5 Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6 Гайворонский И.В. Функциональная анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]/ Гайворонский И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45733.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7 Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8 Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10 Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11 Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12 Козлов В.В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18951.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13 Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14 Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15 Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16 Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17 Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18 Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19 Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20 Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 597 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21 Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»

22 Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>.— ЭБС «IPRbooks»

23 Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>.— ЭБС «IPRbooks»

24 Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы/ Хайт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46102.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25 Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ Хайт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46103.html>.— ЭБС «IPRbooks»

26 Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни/ Хайдт Кэти [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46104.html>.— ЭБС «IPRbooks»

27 Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>.— ЭБС «IPRbooks»

28 Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36732.html>.— ЭБС «IPRbooks»

29 Прищепа И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прищепа И.М., Ефременко И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24069.html>.— ЭБС «IPRbooks»

30 Прищепа И.М. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прищепа И.М., Ефременко И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24069.html>.— ЭБС «IPRbooks»

31 Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»

32 Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Руденко А.М.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59463.html>.— ЭБС «IPRbooks»

33 Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62

«Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»

34 Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks»

35 Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks»

36 Удальцов Е.А. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]: практикум/ Удальцов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55488.html>.— ЭБС «IPRbooks»

37 Фуртаева Е.И. Учебное пособие. Специальная психология. - Калуга: ООО «Ваш ДомЪ», 2013, 196 с.

38 Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»

39 Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»